

JAPANISCH INTENSIV

Grammatik
für die Grundstufe



BUSKE

Japanisch intensiv

Grammatik für die Grundstufe

Das Landesspracheninstitut ist seit 1973 in Bochum tätig. Seine Kernkompetenz ist die Vermittlung von praktisch einsetzbaren kommunikativen Fertigkeiten in einem möglichst kurzen Zeitraum.

Das Programm des LSI umfasst die Sprachen Arabisch, Chinesisch, Japanisch und Russisch sowie in geringerem Umfang auch Koreanisch, Persisch und Dari.

Das zentrale Lernziel der Intensivkurse des LSI ist die sprachliche Handlungsfähigkeit in den genannten Sprachen. Dabei geht das LSI von der Grundüberzeugung aus, dass eine Sprache am erfolgreichsten erlernt wird, wenn ein expliziter Bezug zur kulturellen, politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Realität der Zielgesellschaft ermöglicht wird.

> **www.lsi-bochum.de**

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <https://portal.dnb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-96769-967-8

© 2025 Landesspracheninstitut in der Ruhr-Universität Bochum

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechts ist ohne schriftliche Zustimmung des LSI in der Ruhr-Universität Bochum (Postfach 10 15 65, D-44715 Bochum) unzulässig und strafbar. Dies gilt insbesondere für Vervielfältigungen jeder Art, Übersetzungen, Mikroverfilmung und für die Einspeicherung in elektronische Systeme.

Druck und Bindung: Hubert & Co. GmbH und Co. KG BuchPartner, Göttingen

Printed in Germany.

Kontaktadresse nach EU-Produktsicherheitsverordnung:

Helmut Buske Verlag GmbH

Richardstraße 47, 22081 Hamburg

info@buske.de

Inhalt

Vorwort	XI
----------------	----

Hinweise zur Benutzung	XIII
-------------------------------	------

Lektion 1

1.1	Nomen+Kopula „ <i>sein</i> “: Satzschlussform und Stilebenen	1
1.1.1	Tempus und Verneinung der Kopula – höfliche Form	2
1.2	Hervorhebung des Themas mit der Partikel は	3
1.3	Die Inklusions-Partikel も	4
1.4	Zeigewörter (Deixis)	4
1.5	Fragen	5
1.5.1	„ <i>Ja</i> “-„ <i>Nein</i> “-Fragen	5
1.5.2	Ergänzungsfragen	5
1.5.3	Alternativfragen („ <i>Oder</i> “- Fragen)	6
1.5.4	Fragen mit 何(なん) + Suffix	6
1.5.5	Fragen mit höflich-vermutendem でしょう	7
1.6	Die Bildung von Doppel-Nomen mit の	7
	Grammatiknotizen	8
	Höflichkeitspräfixe お~ und ご~	8
	Verwandtschaftsbezeichnungen	9
	Zahlen	9
	Zusammenfassung	10

Lektion 2

2.1	Verben: Satzschlussform und Stilebenen	13
2.1.1	Tempus und Verneinung – höfliche Form	14
2.1.2	Verbgruppen und Bildung der ます -Form	15

1. „Vokalische“ Verben	15
2. „Konsonantische“ Verben	16
3. „Unregelmäßige“ Verben	17
2.2 Nomen als Satzteile mit Kasus-Partikeln	18
2.2.1 Die Nominativ- oder Subjekt-Partikel が ^が	18
2.2.2 Die Akkusativ- oder Objekt-Partikel を	18
2.2.3 に Ziel oder Zeitangabe, Dativ	19
2.2.4 へ Richtung	20
2.2.5 で Mittel oder Handlungsort	21
2.2.6 と Handlungspartner	21
2.2.7 から Ausgangspunkt	22
2.2.8 まで Endpunkt	22
2.3 Die Thema-Partikel は	23
2.3.1 Thema aufgreifen und Themenwechsel	23
2.3.2 Themenkontrast und Verneinung	23
2.3.3 Themenstaffelung: Oberthema + Sub-Thema	23
2.4 Die Partikeldopplung bei は und も	24
2.5 Die も -Kette	26
2.6 Die Verben いる und ある : Dasein und Existenz	26
2.6.1 Frage nach „wer“ oder „was“ mit der Subjekt-Partikel が ^が	26
2.6.2 Frage nach „wo“ mit der Positions-Partikel に	27
2.7 „Und“ + „oder“	27
2.7.1 „Und“ + „oder“ als Wort-Verbinder	28
2.7.2 „Und“ + „oder“ als Satz-Verbinder	28
2.8 Zeitangaben ohne Partikel	29
Grammatiknotizen	29
V- <i>Te</i> いる	29
よく / ときどき V- <i>I</i> ます und あまり V- <i>I</i> ません	29
…という N	30
N (Handlung) + する	30
Fragewörter	30
Zusammenfassung	32

Lektion 3

3.1	Indirektes Angebot	37
3.2	Initiativ-Vorschlag	38
3.3	Indirekter Vorschlag („Initiativ-Frage“)	38
3.4	Ziel-Handlung in Kombination mit <i>いく</i> und <i>くる</i>	39
3.5	Fragewörter beim Aushandeln einer Verabredung	39
3.5.1	Zeit (allgemein)	39
3.5.2	Vorschlag mit Nomen und <i>どう / いかか</i> „wie“	40
3.6	Grund + Zielsetzung	40
3.7	Eigenhandlungswunsch mit <i>V-たい</i>	40
	Grammatiknotizen	42
	<i>いく</i> und <i>くる</i>	42
	Ausdruck eines Zustands mit <i>V-ている</i>	42
	Zusammenfassung	43

Lektion 4

4.1	<i>い</i> -Adjektive: Satzschlussform und Stilebenen	45
4.1.1	Tempus und Verneinung der <i>い</i> -Adjektive – höfliche Form	46
4.2	Nominal-Adjektive: Satzschlussform und Stilebenen	47
4.2.1	Tempus und Verneinung der Kopula – höfliche Form	47
4.3	Adjektive als Eigenschafts-Attribut vor Nomen	48
4.4	Adjektiv-Verkettung mit <i>～て</i> und <i>で</i>	49
4.5	Thema + Subjekt: Die <i>…は…が</i> -Sequenz	49
4.6	Vergleich von Eigenschaften	50
4.6.1	Komparativ	50
4.6.2	Steigerung von Satz zu Satz	51
4.6.3	Superlativ	52
4.7	Fragewörter für Vergleich und Auswahl	52
4.8	Satzverbindung <Gegensatz>	53
4.8.1	Hauptsatz-zu-Hauptsatz	53
4.8.2	Nebensatz-zu-Hauptsatz	53
4.9	Interaktive Satzschluss-Partikeln	53

4.9.1	ね Unterstellter Konsens / gleiche Meinung	53
4.9.2	よ Nachdruck/Hervorhebung	54
	Grammatiknotizen	54
	Suffix-Adjektiv ~たい	54
	Markierung einer Wahl mit に	55
	Ausdruck des Grades	55
	Zusammenfassung	56

Lektion 5

5.1	Situative Zeigewörter (Deixis)	61
5.1.1	Adjektivisch (1): Verweis auf vorgegebene Auswahl	61
5.1.2	Adjektivisch (2): Verweis auf Eigenschaft oder Charakter	62
5.1.3	Substantivisch (1): Verweis auf Richtung	62
5.1.4	Substantivisch (2): Verweis auf Ort	62
5.1.5	Adverbial: Verweis auf Art + Weise	62
5.2	Verbbezogene Verwendung der Adjektive („Adverb“)	64
5.3	Die Antwort-Floskel <i>そうです</i> und Satzschluss-Partikeln	64
5.4	Frage nach dem Weg: Drei Strategien	65
	1. Höflich vermutende Frage	65
	2. Indirekt verneinte Frage	66
	3. Unausgesprochene Frage: Situativer Anlass/Hintergrund	66
5.5	Orientierung im Raum: Positionsausdrücke	66
	Grammatiknotizen	68
	Name ~と 言(い) います / ~と 申(もう) します	68
	友(とも) だち の 山本(やまもと) さん	68
	Zusammenfassung	69

Lektion 6

6.1	Der Gegenstand von Vorlieben + Fähigkeiten als が -Segment	73
6.1.1	が bei Nominal-Adjektiven	73
6.1.2	が bei Verben	74

6.1.3	が bei ほしい und ~たい	75
6.2	Die Potentialform (Möglichkeitsform) von Verben	75
6.2.1	Formenbildung	75
	1. Vokalische Verben	75
	2. Konsonantische Verben	76
	3. Unregelmäßige Verben	76
6.2.2	Die Partikel が bei der Potentialform	77
6.3	する als Ausdruck von Formung + Gestaltung	77
6.4	なる als Ausdruck von Entwicklung	78
6.5	する + なる als Ausdruck von Entscheidung und Ergebnis	78
	Grammatiknotizen	79
	…と思(おも) う zum Ausdruck der eigenen Meinung	79
	よかったら „wenn es gut ist“	79
	N になりません	79
	Zusammenfassung	80

Lektion 7

7.1	Die <i>Te</i> -Form	85
7.1.1	Regelmäßige Bildung der <i>Te</i> -Form	85
7.1.2	Die う・つ・る -Gruppe	86
7.1.3	Die む・ぬ・ぶ -Gruppe	87
7.1.4	Die ぐ・く -Gruppe	87
7.2	Die Verbindungsfunktion der <i>Te</i> -Form bei Verben	87
7.2.1	Satzkette	87
7.2.2	Aufforderung mit ください	88
7.2.3	Höflich-bescheidene Aufforderung	89
7.2.4	Die „Verlaufs“-Form: V- <i>Te</i> + いる	89
7.2.5	Idiomatische Doppelverben mit いる/いく/くる	91
7.3	Die direkte Verb-Verneinung mit ~ない	93
7.3.1	Die verneinte Satzreihe	94
7.3.2	Die verneinte Aufforderung	94
7.4	Die <i>Te</i> -Form der Kopula: Satzreihe mit Nomen	95

7.5	Die frei kombinierbare Satzketten mit der <i>Te</i> -Form	95
	Grammatiknotizen	96
	Verneinung von V- <i>Te</i> いる	96
	V-A なくて	97
	Zusammenfassung	98

Lektion 8

8.1	Aspektnuancierung durch idiomatische V- <i>Te</i> -Erweiterung	103
8.1.1	Entwicklung mit なる + いく/くる	103
8.1.2	Probe/Versuch	104
8.1.3	Vorsorge	104
8.1.4	Ergebniszustand	104
8.1.5	Abschluss/Vollendung	105
8.2	Zeit-Aspekt Erfüllung: Die Satzadverbien もう + まだ	106
8.3	Modal-Aspekt Erlaubnis + Verbot	106
8.3.1	Erlaubnis	106
8.3.2	Verbot	107
	Grammatiknotizen	108
	Annahme von Vorschlägen	108
	Zusammenfassung	109

Lektion 9

9.1	Einfach-Formen der vier satztragenden Wortarten V/A/NA/N	111
9.1.1	Einfach-Formen der Verben – Tempus und Verneinung	111
9.1.2	Einfach-Formen der い -Adjektive – Tempus und Verneinung	112
9.1.3	Einfach-Formen der Nomen + Nominal-Adjektive – Tempus und Verneinung	113
9.2	Satzform Vorschlag: Die einfache Initiativform	113
9.3	Die Satzform im Einfach-Stil	114
9.4	Der einfache Gesprächsstil: Typische Merkmale	115
9.4.1	Reine Intonationsfrage	115
9.4.2	Fragende Aufforderung (= Initiativ-Frage)	116

9.4.3	Zur-Kenntnis-Nehmen und „Ja“-„Nein“-Rückmeldung	116
9.4.4	Wort-Kontraktionen	117
9.4.5	Auslassen der Partikeln は, が, を und へ	118
	Grammatiknotizen	119
	Frauen- und Männersprache	119
	Formelle Floskeln in informeller Rede	119
	Übersicht Verbformen	120
	Übersicht informelle Frauen- und Männersprache	122
	Zusammenfassung	124

Lektion 10

10.1	Ausdruck von Meinung + Vermutung	129
10.2	Ausdruck von Vorhaben/Absicht	130
10.3	Der Modal-Aspekt „müssen“	131
10.4	Ausdruck des situativen Anlasses oder Hintergrunds	131
	Grammatiknotizen	132
	Höflichkeitssprache	132
	Zusammenfassung	133

Lektion 11

11.1	Nominalisierung von Verben mit の oder こと	135
11.1.1	Sonderfall sinnliche Wahrnehmung: の	136
11.1.2	Feststehende Kombinationsformen mit こと	136
	1. V- <i>Ta</i> ことがある Erfahrung/Erlebnis	136
	2. V- <i>Ru</i> ことがある gelegentliche Handlung	137
	3. V- <i>Ru</i> ことができる Fähigkeit/Möglichkeit	137
11.2	Nominalisierung von Adjektiven	138
11.3	Adnominale Verb-Sätze („Relativsätze“)	139
	Grammatiknotizen	140
	こと	140
	Das bescheidene Verb まいる	140

ます -Form in untergeordneten Sätzen	141
Zusammenfassung	142

Lektion 12

12.1	Zeitrelationen satzintern – mit Nomen	145
12.2	Temporale Nebensätze	146
12.2.1	Vorzeitigkeit: 前(まえ) (に)	147
12.2.2	Nachzeitigkeit: 後(あと) (で)・から	147
12.2.3	Zeitpunktverknüpfung: 時(とき) (に)	149
12.2.4	Zeitraum: 間(あいだ) (に)	150
12.3	Kausale Nebensätze	151
12.3.1	Höflichkeitsneutrale Begründung mit から	151
12.3.2	Höflichere Begründung mit ので	152
12.3.3	Frage nach dem Grund und Kurzantwort	153
	Grammatiknotizen	154
	Fragewort + か	154
	とか	154
	Zusammenfassung	156

Anhang: Zahlen

1.	Die japanische Zahlwortreihe	A1
2.	Die sino-japanische Zahlwortreihe	A2
3.	Zählsuffixe	A4
4.	Position der Mengenangaben im Satz	A7
5.	Ungefähre Mengenangaben	A7
6.	Rechenoperationen	A8

Lektion 3

In dieser Lektion lernen Sie weitere Verbverbindungen kennen, die sich an den Verbstamm + -i- (V-I-) anschließen (vgl. Lektion 2).

3. Kommunikative Funktionen:

- Vorschläge und Angebote machen
- Wünsche äußern
- Zweck einer Handlung benennen
- Sich verabreden
- Jemanden zu etwas einladen bzw. eingeladen werden
- Begründen

3.1 Indirektes Angebot

Durch die Bildung einer verneinten Frage macht man ein Angebot, dem man ebenso leicht zustimmen kann, wie man es auch ablehnen kann. Diese verneinte Frage bildet daher meist den Auftakt zu einer Einladung.

V_{-i} + ません か

すわりません か。

(Sie sich) setzen-nicht? (= Wollen Sie sich nicht setzen?)

行きません か。

(Sie dorthin) gehen/fahren-nicht?

お茶を飲みません か。

(Sie) Tee trinken-nicht?

In Verbindung mit dem Ausdruck いっしょに *zusammen* kann man so auch anbieten, etwas gemeinsam zu tun.

いっしょに 昼ご飯を 食べません か。

Zusammen (Sie) Mittagessen essen-nicht? (= Wollen Sie nicht zusammen mit mir zu Mittag essen?)

Die in dieser Lektion vorgestellten Formen werden alle mit der Verbform gebildet, an die sich ~ます anschließt (V-I-).

V_{-i}

3. Zweck, Wunsch, Vorschlag und Angebot

3.1 Indirektes Angebot

V_{-I} + ません か

„wollen Sie nicht (vielleicht) [tun]?“

座り ません か。
すわ

飲み ません か。
の

3.2 Initiativ-Vorschlag

V_{-I} + ましょう

„lassen Sie uns (doch) [tun]“

行き ましょう。
い

飲み ましょう。
の

3.3 Indirekter Vorschlag

V_{-I} + ましょう か ↘

„wollen wir? / [tun] wir [tun]?“

行き ましょう か。↘
い

飲み ましょう か。↘
の

3.4 Ziel-Handlung in Kombination mit いく und くる

V_{-I} + に + 行く / 来る

(etw.) tun gehen / kommen

飲み に 行きます。
の

勉強 を し に 来ました。
べんきょう

Anhang: Zahlen

Hier erfolgt eine zusammenhängende Darstellung der Zahlen im Japanischen. Es gibt historisch bedingt zwei Zahlwortreihen.

1. Die japanische Zahlwortreihe

一つ ひとつ	二つ ふたつ	三つ みっつ	四つ よっつ	五つ いつつ
1	2	3	4	5
六つ むっつ	七つ ななつ	八つ やっつ	九つ ここのつ	十 とお
6	7	8	9	10

Die japanische Zahlwortreihe enthält nur die Zahlen von 1–10. Sie wird beim Zählen

一つ、二つ、三つ ...
ひと ふた みっ

eins, zwei, drei ...

und bei Mengenangaben benutzt, und zwar hauptsächlich bei kleineren Gegenständen, wenn man sich innerhalb des Zahlenraums bis 10 bewegt:

A: いくつ 買いましたか。
か

Wie viele gekauft-haben (Sie)?

B: 四つ 買いました。
よっ か

(Ich) vier gekauft-habe.

sowie bei Altersangaben (von Kindern):

A: いくつ ですか。

Wie-alt ist (sie)?

B: 五つ です。
いつ

(Sie) fünf ist.

Wie aus den obigen Beispielen ersichtlich ist, lautet das zu diesem Zahlensystem gehörende Fragewort **いくつ**.